PROJETO TODOS JUNTOS PODEMOS LER

Equipa dinamizadora do projeto:

Equipa da BE, Docentes de Educação Especial, Coordenadora do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento (CD), Equipa EMAIE, docentes de português, de CD, de EV /ET, do Complemento à Educação Artística "TicArte" do 2º ciclo e professores titulares de turma (PTT) de uma EB1 (nas áreas do português, de estudo do meio, de expressões e de cidadania e desenvolvimento)

Título:

Maletas com Histórias

Diagnóstico:

O Agrupamento de Escolas de Celeirós (AEC) localiza-se geograficamente numa zona periférica da cidade de Braga, sendo que uma parte considerável dos seus alunos provêm de meios e de famílias social, económica e culturalmente desfavorecidos revelando baixas expectativas quanto ao futuro e não valorizam a escola como fator de sucesso. Assim sendo, a AEC tem um público diverso que tem manifestado, nomeadamente ao nível do 1º e 2º ciclos, necessidade de reforçar atividades ao nível da leitura e da escrita, tendo em vista a superação de dificuldades cognitivas e funcionais nestes domínios, designadamente dos alunos que beneficiam de medidas de suporte e apoio à aprendizagem.

Dado que os projetos existentes no Agrupamento não dão o enfoque suficiente a esta área, a BE considera de extrema relevância a implementação de projetos mais específicos que possibilitem dar respostas adequadas aos contextos e aos alunos, através da criação de recursos e dinâmicas pedagógicas abertas e motivadoras, que possibilitem a tão almejada educação inclusiva e que todos desenvolvam as competências da cidadania, da literacia, da resolução de problemas, da comunicação e da criatividade previstas no PASEO.

Síntese

Criação de Maletas com livros devidamente selecionados de acordo com diversas temáticas, diferentes níveis de ensino e de proficiência leitora (baixo, médio e avançado), com o objetivo de desenvolver atividades de competência e compreensão leitoras e de abordar diferentes temáticas de cidadania decorrentes das leituras.
As áreas envolvidas serão a leitura, a cidadania, a escrita e as artes.

1- Implementação das referidas atividades de competência e compreensão leitoras, adequadas aos ritmos de aprendizagem;
2- Aprofundamento dos temas de cidadania decorrentes das leituras, recorrendo a dinâmicas de escrita diversas;
3- Divulgação, no final de cada período letivo, dos produtos concebidos.

Objetivo 1

Desenvolver a competência e a compreensão leitoras dos alunos, respeitando os seus perfis de proficiência, os seus ritmos de aprendizagem e o seu perfil cognitivo e funcional.

Ações/atividades + calendário

1- Criação de **4 Maletas com Histórias** (com mais ou menos 24 títulos)

- 1 para alunos dos 1º e 2º anos;
- 1 para alunos dos 3º e 4º anos;
- 1 para o 5º ano;
- 1 para o 6º ano.

2- As maletas do 1º ciclo serão disponibilizadas numa escola, durante o primeiro ano de implementação do projeto, para se constituir posteriormente como uma boa prática a disseminar nas restantes escolas do 1º ciclo - início do ano letivo
3- As maletas do 2º ciclo ficarão na BE, sendo a sua utilização sujeita a uma calendarização a definir pelos docentes de português- início do ano letivo
4- Cada aluno deverá escolher no mínimo, um livro por período letivo (durante o primeiro ano de implementação do projeto; no segundo ano, o mínimo será 2), sendo que quer no 1º, quer no 2º ciclos essa leitura ficará adstrita ao Projeto de Leitura de português.

5- A seleção do livro é feita pelo aluno de forma autónoma, mas, se necessário, com a orientação do docente.

6- Segue-se a leitura individual de acordo com o seu ritmo de leitura.

7- Terminada a leitura de cada livro, será feita a respetiva exploração, ou seja, o aluno irá expressar a sua compreensão leitora do livro que leu, através de tarefas obrigatórias e opcionais, de acordo com o seu perfil funcional e cognitivo/nível de ensino, ao longo dos dois anos letivos. Deve ser assegurado que, no caso das tarefas opcionais, o aluno eleja, ao longo dos dois anos, tarefas diferentes. Esta fase decorrerá nas aulas de português, havendo o compromisso de dedicar pelo menos 1 hora semanal de atividades de escrita/expressão relativas ao projeto.

Tarefas obrigatórias (de escrita):

- → **Passaporte de Leitura**: em suporte digital, que será válido para os dois anos de duração do projeto. No caso dos alunos com medidas adicionais e seletivas, esse passaporte poderá ser em suporte papel, recorrendo a colagens, desenhos, …. Neste passaporte, cada aluno regista os livros lidos, assim como as principais perceções que decorreram dessa leitura.
- → **Álbum das personagens** (em suporte digital, em3 D, ….):cada aluno da turma regista a personagem que mais o impressionou no livro lido, assim como a caraterização física e psicológica. Usar-se-ão ferramentas digitais para construir a galeria para cada turma, os avatares, etc.
- → **Padlet de Sentimentos da Turma:** cada aluno da turma participa neste padlet para partilha, onde registará os diferentes sentimentos/emoções vivenciados durante a leitura.

Tarefas opcionais:

- → **Histórias em BD**, recorrendo a ferramentas digitais ou em suporte físico;
- → **Exercícios de escrita** no âmbito da disciplina de português, que se insiram na planificação da disciplina;
- → **Cartaz** de divulgação do livro para o promover no âmbito do concurso "Miúdos a Votos";
- → **Videos** (booktrailers, apresentação do livro,…);
- → **Podcasts** (reconto; opinião sobre o livro,…);
- → **Brincar com as palavras** em suporte digital ou físico (sopas de letras, acrósticos, palavras cruzadas, texto lacunar,…);
- → **Catálogo das histórias** em suporte digital ou físico (capas dos livros e respetiva sinopse).

Metodologias /Estratégias:

1) Utilizando a dinâmica de trabalho colaborativo, a equipa do projeto reunirá, no início de cada um dos anos letivos, para proceder ao planeamento, de acordo com os seguintes aspetos:
- Seleção dos títulos para cada maleta;
- Produção de materiais de apoio e de monitorização;
- Definição do calendário de monitorização.

2) A Equipa da BE participará nas diferentes sessões de desenvolvimento do projeto na modalidade de co ensino/de apoio/reforço aos alunos com medidas adicionais ou seletivas.

3) Monitorização do desenvolvimento deste objetivo/ações para aferir:

→ o grau de execução;
→ a adequação das atividades propostas, introduzindo se necessário, adaptações;
→ os progressos realizados ao nível da competência e compreensão leitoras.

4) Recolha e divulgação das atividades desenvolvidas.

Impactos

- Melhorar, em pelo menos um nível, o perfil de proficiência da competência leitora;
- Dotar os alunos de mecanismos e estratégias diferenciadas e motivadoras que lhes permitam desenvolver as suas capacidades e competências ao nível da compreensão leitora;
- Fomentar a competência de comunicação e a criatividade;
- Incluir todos os alunos no desenvolvimento de projetos.

Parcerias

Parcerias internas:

- Docentes de português: implementação deste objetivo no âmbito do Projeto de Leitura; orientação dos alunos no âmbito da seleção de livros e nas atividades de escrita (tarefas obrigatórias e tarefas opcionais)
- PTT: implementação deste objetivo no âmbito do Projeto de Leitura; orientação dos alunos no âmbito da seleção de livros e nas atividades de escrita/expressão (tarefas obrigatórias e tarefas opcionais)
- Docentes de educação especial: apoio aos alunos com medidas adicionais ou seletivas na concretização das diferentes ações;
- Docentes de TicArte e/ou da Equipa BE: apoio aos alunos tendo em vista a elaboração dos produtos das tarefas em suporte digital, realizando sessões formativas e de trabalho com as turmas sobre ferramentas e recursos digitais;
- Docentes das áreas das expressões: apoio à construção das tarefas em suporte físico que envolvam as artes. Esta articulação efetiva-se por via das reuniões de conselhos de turma/de ano.
- Equipa EMAIE: acompanhamento da consecução do objetivo no que diz respeito alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão

Objetivo 2

Aprofundar temáticas de cidadania e desenvolvimento a partir das leituras realizadas.

Ações/atividades + calendário:

Durante ou após realização das atividades de leitura, os alunos dinamizarão atividades relacionadas com as temáticas da cidadania, com o apoio da Equipa da BE, dos docentes de educação especial e dos docentes que lecionam cidadania e desenvolvimento:

- **Saber + cidadania:** realização de atividade de pesquisa orientada, sobre as temáticas extraídas da leitura/exploração dos livros lidos.- uma vez por período;
- **Partilhar cidadania:** apresentação das conclusões das suas pesquisas na turma e interturmas- uma vez por período;
- **E se fosse contigo?:** realização de debates (em sala de aula e/ou na BE com outras turmas e/ou níveis de ensino) - (2 vezes por ano letivo no 6º ano; 1 vez por ano letivo no 1º ciclo e no 5º ano)
- **Na 1ª pessoa**: sessão com convidados, que trazem testemunho(s) sobre o tema/assunto (1 vez por ano letivo no 6º ano ; 2 vezes por ano letivo no 1º ciclo e no 5º ano),

Metodologias /Estratégias

1) Utilizando a dinâmica de trabalho colaborativo, a equipa do projeto reunirá, no início de cada um dos anos letivos, para proceder à:

- Produção de materiais de apoio e de monitorização;
- Definição do calendário de monitorização.

2) Com o apoio do seu PTT ou do professor de português ou do docente de cidadania e desenvolvimento e/ou da educação especial, os alunos:
- procedem ao registo, no caderno diário, da(s) temática(s) de cidadania que emergiu/emergiram da sua leitura;
- selecionam uma das ações previstas;
- registam um conjunto de ideias de suporte à ação;
- planeiam as diferentes fases de operacionalização da ação, priorizam-nas e elencam os recursos necessários e as diligências a efetuar (convites, requisição de espaços e equipamentos,…)

3) Monitorização do desenvolvimento deste objetivo/ações para aferir:

→ o adequado planeamento da operacionalização;
→ o grau de execução das ações;
→ o grau de aprofundamento das temáticas de cidadania;

→ a qualidade das ações.

4) Divulgação regular das atividades a desenvolver

5) Apresentação das atividades desenvolvidas

Impactos

- Contribuir para a formação de cidadão mais críticos, reflexivos, interventivos e conscientes.
- Fomentar a pesquisa de informação (literacia da informação).
- Melhorar a competência de comunicação e criatividade, em contextos diversos.

Parcerias

Parcerias internas:

- Equipa da BE

- ✓ Saber + cidadania - apoio à pesquisa orientada: como pesquisar em diferentes suportes; direitos de autor; estruturação da informação;
- ✓ Partilhar cidadania - apoio ao planeamento e à execução da apresentação; indicação de recursos/ferramentas digitais;
- ✓ E se fosse contigo? - dar indicações aos alunos de como se prepara e se desenvolve um debate;
- ✓ Na 1ª pessoa - disponibilizar o espaço e recursos da BE para a realização do debate particularmente nos casos em que o convidado seja autor de um livro sobre o qual vai basear o seu testemunho.

- **Docentes da educação especial**

- ✓ Saber + cidadania - apoio à pesquisa orientada: como pesquisar em diferentes suportes; direitos de autor; estruturação da informação para alunos com medidas adicionais e seletivas
- ✓ Partilhar cidadania - apoio ao planeamento e à execução da apresentação para alunos com medidas adicionais e seletivas;

- ✓ E se fosse contigo? - apoiar a equipa da BE e os docentes que lecionam CD no âmbito das ações destas estruturas, focando-se nos alunos com medidas adicionais e seletivas;
- ✓ Na 1ª pessoa - preparação com os alunos com medidas adicionais e seletivas, de questões a realizar aos convidados.

- Docentes que lecionam cidadania e desenvolvimento

- ✓ Saber + cidadania - indicação de bibliografia sobre os temas;
- ✓ Partilhar cidadania - apoio aos alunos no planeamento e na operacionalização da atividade (seleção de turmas, calendarização,...);
- ✓ E se fosse contigo? - apoio aos alunos para preparação dos debates (formulação de questões e de situações problema);
- ✓ Na 1ª pessoa - preparação com os alunos de questões a realizar aos convidados

- Equipa EMAIE: acompanhamento da consecução do objetivo no que diz respeito alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

Parceria externa:

Pessoas convidadas para prestarem o seu testemunho no âmbito da atividade na 1.ª pessoa.

Divulgação do Projeto

- Criação no site da BE de uma página do projeto para divulgar, ao longo do projeto, os recursos, as ações de operacionalização, o repositório de materiais produzidos pela equipa dinamizadora, os produtos resultantes da implementação do projeto, as opiniões dos alunos, os resultados da monitorização periódica,…

-Redes Sociais da BE: divulgação periódica das ações que vão sendo desenvolvidas.